

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
естественно-математического
цикла
_____/Н.Ф. Кадыр-Алиева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____/ Н. Д. Сорокина
_____/ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ _____ 2022 № ____
Директор МБОУ Луговская
СОШ
_____/ И.С. Кнутова

Протокол заседания ШМО
_____/ _____ 2022 г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	<u>Математика</u>
Учебный курс	Математика
Уровень	<u>базовый</u>
Учитель	Кадыр-Алиева Нияра Феритовна
Класс	<u>5</u>
Срок реализации	<u>два года</u>

Количество часов:
Всего _____ 170 _____ ч.; в неделю 5 ч.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287), на основе примерной рабочей программы основного общего образования по математике (базовый уровень) для 5-9 классов образовательных организаций (Институт стратегии развития образования РАО, 2021 г.).

Учебники:

Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд]. – М. : Мнемозина, 2019.

Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд]. – М. : Мнемозина, 2021.

2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

5 класс

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотнести точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата

арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные

представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
		всего	контроль-ные работы	практические работы		
Вводное повторение						
	Повторение основных понятий и задач из курса начальной школы	3	1		Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году (ФИОКО) https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022	
Итого по разделу:		3	1			
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами						
1.1.	Десятичная система счисления	1			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	День знаний
1.2.	Ряд натуральных чисел	1			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
1.3.	Натуральный ряд	1			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
1.4.	Число 0	1			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/	100 лет со дня рождения Ю.Н. Макарычева
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел	4	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами	7			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263/	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
		всего	контроль-ные работы	практические работы		
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	4	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/	
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	3			Электронное приложение к учебнику (Никольский С.М. и др., изд-во «Просвещение»)	
1.11.	Деление с остатком	3			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	Всероссийский «Урок Цифры»
1.12.	Простые и составные числа	2			Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО») https://content.edsoo.ru/lab/item/32/	
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	3	1		Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО») https://content.edsoo.ru/lab/item/33/	
1.14.	Степень с натуральным показателем	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/	
1.15.	Числовые выражения, порядок действий	2			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	1		Открытый банк заданий по функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
		всего	контроль-ные работы	практические работы		
Итого по разделу:		43	4			
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости						
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
2.2.	Ломаная.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3298222e-279f-475d-85f6-36115554a9cb/80888/ ?	
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/83324/?interface=themcol	
2.4.	Окружность и круг.	1			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1		1	Электронное приложение к учебнику для 5 класса (Никольский С.М. и др., изд-во «Просвещение»)	
2.6.	Угол.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/83325/?interface=themcol	
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
2.8.	Измерение углов.	2	1		Электронное приложение к учебнику для 5 класса (Никольский С.М. и др., изд-во «Просвещение»)	
2.9.	Практическая работа «Построение углов»	1		1	Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	230 лет со дня рождения Н.И. Лобачевского

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
		всего	контроль-ные работы	практические работы		
Итого по разделу:		12	1	2		
Раздел 3. Обыкновенные дроби						
3.1.	Дробь	2			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
3.3.	Основное свойство дроби.	4			Электронное приложение к учебнику для 5 класса (Никольский С.М. и др., изд-во «Просвещение»)	
3.4.	Сравнение дробей.	3	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/113941/?	
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	День российской науки
3.6.	Смешанная дробь.	7	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/113944/?	
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби.	8			Электронное приложение к учебнику для 5 класса (Никольский С.М. и др., изд-во «Просвещение»)	
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	5			Открытый банк заданий по функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
3.9.	Основные задачи на дроби.	6	1		Электронное приложение к учебнику для 5 класса (Никольский С.М. и др., изд-во «Просвещение»)	Неделя математики

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
		всего	контроль-ные работы	практические работы		
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
Итого по разделу:		48	3			
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники						
4.1.	Многоугольники	1			Электронное приложение к учебнику для 5 класса (Никольский С.М. и др., изд-во «Просвещение»)	
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2			Электронное приложение к учебнику (Никольский С.М. и др., изд-во «Просвещение»)	
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1		1	Электронная форма учебника «Наглядная геометрия. 5-6 классы» (изд-во «Просвещение»)	
4.4.	Треугольник.	2			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	День космонавтики
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1		Электронное приложение к учебнику для 5 класса (Никольский С.М. и др., изд-во «Просвещение»)	
Итого по разделу:		10	1	1		
Раздел 5. Десятичные дроби						
5.1.	Десятичная запись дробей.	3			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
		всего	контроль-ные работы	практические работы		
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	120 лет со дня рождения А.Н. Колмогорова
5.3.	Действия с десятичными дробями.	17	1		Открытый банк заданий по функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	
5.4.	Округление десятичных дробей.	4			Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4			Открытый банк заданий по функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
5.6.	Основные задачи на дроби.	7	1		Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
Итого по разделу:		38	2			
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве						
6.1.	Многогранники.	1			Электронная форма учебника «Наглядная геометрия. 5-6 классы» (изд-во «Просвещение»)	
6.2.	Изображение многогранников.	1			Электронная форма учебника «Наглядная геометрия. 5-6 классы» (изд-во «Просвещение»)	
6.3.	Модели пространственных тел.	1			Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО») https://content.edsoo.ru/lab/item/29/	
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1			Электронная форма учебника «Наглядная геометрия. 5-6 классы» (изд-во «Просвещение»)	
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1			Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы (ФГБНУ «Институт стратегии	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
		всего	контрольные работы	практические работы		
					развития образования РАО») https://content.edsoo.ru/lab/item/29/	
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба»	1		1	Электронная форма учебника «Наглядная геометрия. 5-6 классы» (изд-во «Просвещение»)	
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	3	1		Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина»)	
Итого по разделу:		9	1	1		
Раздел 7. Повторение и обобщение						
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	7	1		Электронная форма учебника (Виленкин Н.Я. и др., изд-во «Мнемозина») Открытый банк заданий по функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
Итого по разделу:		7				
Общее количество часов по программе		170	14	4		

...